El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

LUNA QUEVEDO

Participante (usuario):

DAYAN LIZETH LUNA QUEVEDO

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	LUNA QUEVEDO
Lugar de vivienda:	CRA 152#13-18
Teléfono de contacto:	3206590987

La familia está conformada por:

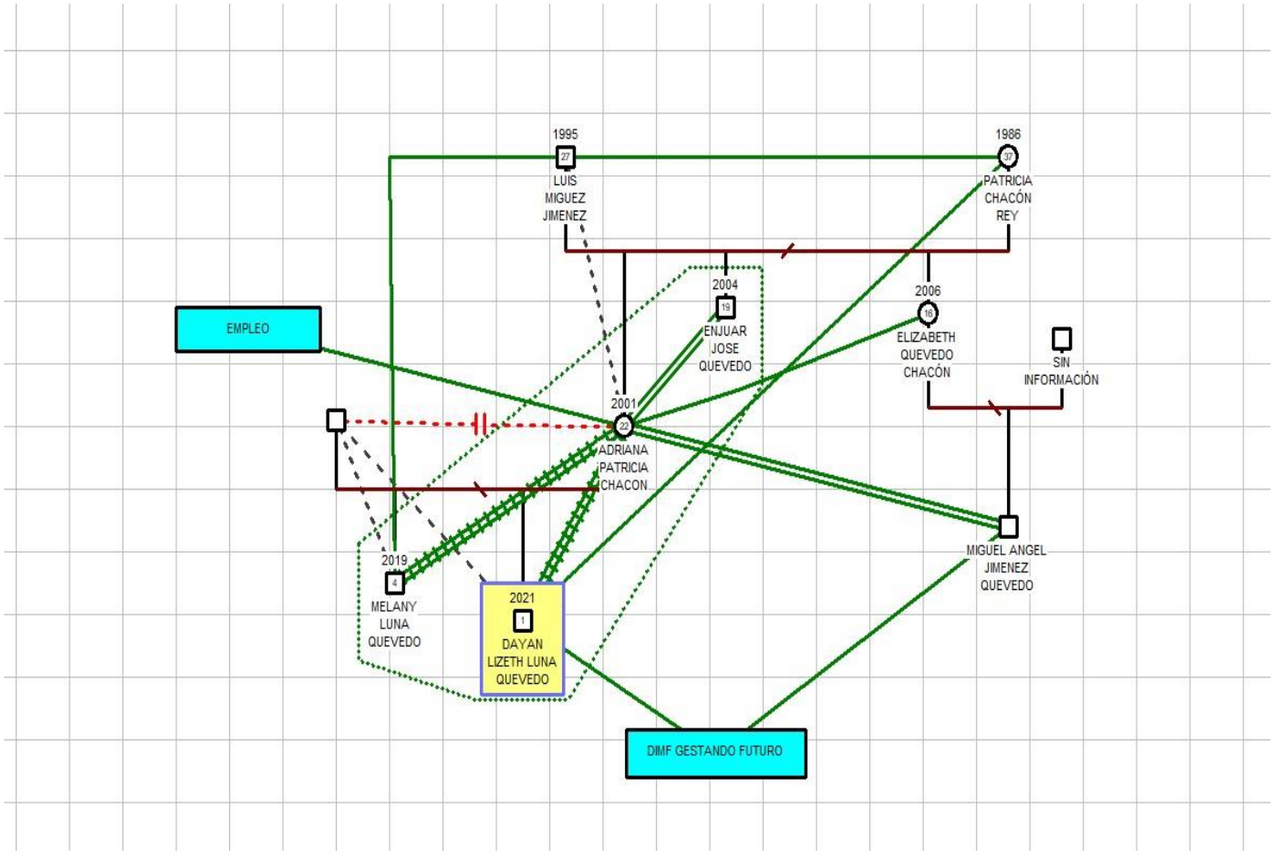
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
22	ADRIANA PATRICIA QUEVEDO CHACON	MAMA
4	MELANY LUNA QUEVEDO	HERMANA
19	ENUAR JOSE QUEVEDO	TIO PATERNO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAYAN LIZETH LUN A QUEVEDO			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYAN LUN A															
	EDAD	1															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO		NO													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI		SI													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI		SI													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI		SI													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO		NO													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO		NO													
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI		SI													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				SI													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI		SI													
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI		SI													
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI		SI													
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		SI													
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI		SI													
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI													
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI													
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO		NO													
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI		SI													

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

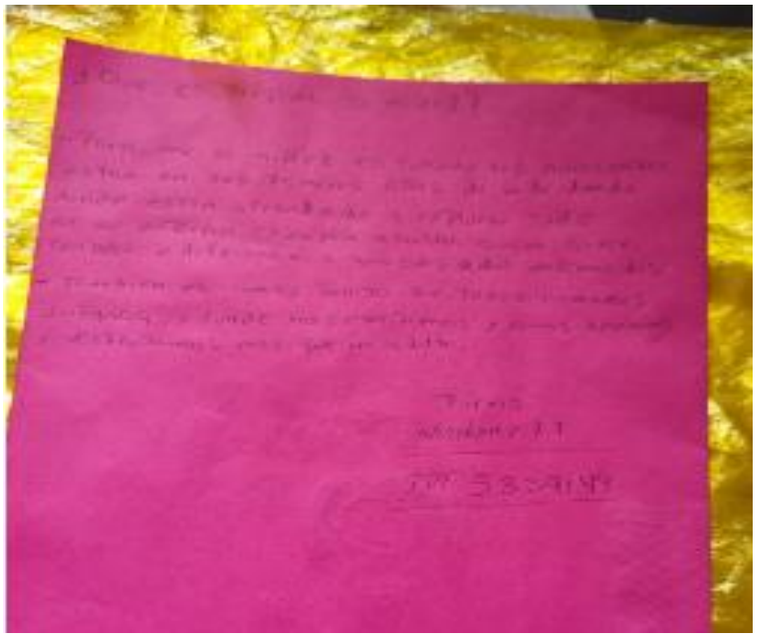
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYAN LIZETH LUNA															
	EDAD	1															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				SI													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI		SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI		SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI		SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI		SI													
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO		NO													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO		NO													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI		SI													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO		NO													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A		N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A		N/A													
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A		N/A													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A		N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A		N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A		N/A													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO		NO													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI		SI													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI		SI													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI		SI													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI		SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO		NO													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO		NO													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO		NO													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI		SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO		NO													

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYAN LIZETH LUNA															
	EDAD	1															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI		SI													
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI		SI													
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO		SI													
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO		NO													
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO		SI													
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO		NO													
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A		N/A													
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A		N/A													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI		NO													
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI		SI													
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI		SI													
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI		SI													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO		NO													
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI		SI													
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO		NO													
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO		SI													
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO		NO													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO		SI													
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO		NO													
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI		SI													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.				SI													
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI		SI													
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI		SI													
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI		SI													
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI		SI													

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGE ISAAC VERGARA															
	EDAD	5															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.				SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A		SI													
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A		SI													
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A		SI													
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A		SI													
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		N/A		SI													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante este trimestre se evidencia en la familia dificultades frente a la práctica numero 12 ya que dentro del hogar no se evidencian tapas para las canecas de los residuos y por medio de un conversatorio se les explica a la familia que estas prácticas pueden traer enfermedades al niño, también puede atraer plagas al hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

El nucleo familiar se caracteriza por el acompañamiento a las actividades que propone la docente en la visita domiciliaria como en el grupal, al momento de la ejecución cuentan con todo el material solicitado para la experiencia asi mismo se muestran dinámicos y entusiastas para la generación de nuevos aprendizajes.

Notas complementarias:

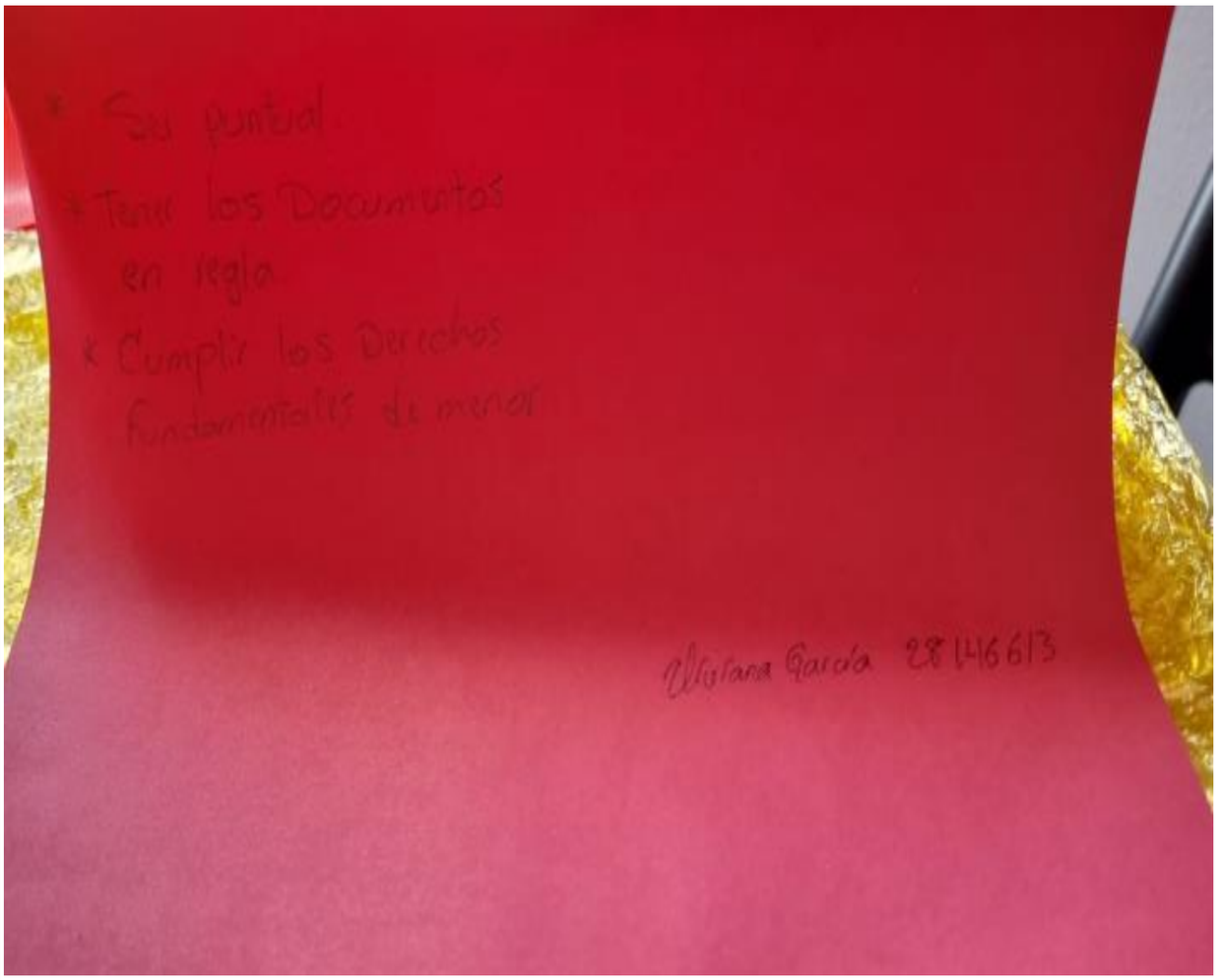
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia nuclear la cual vive en una casa familiar la cual no cuenta con espacios independientes de la cocina, baños y habitaciones. Dentro de las practicas que se deben priorizar es el manejo de los residuos ya que solo cuentan con un recipiente para ello y sin tapa y el reconocimiento del territorio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.**	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta adoptar medidas de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, la familia no mantiene los alimentos en recipientes tapados lo cual podría generar una contaminación cruzada y causar molestias a la salud del niño y de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
07	07	10:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
07	08	4:00 PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
06	09	12:00 PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 10/5/2023 **Hora** 10:00 AM

Ingryd Julieth Monry Neva Rol: Agente educativa
Viviana Vanesa Yate Yate Rol: Apoyo Pedagogico

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
como bienvenida se inicia con una dinámica de canto (yo tengo una casita) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento escriban y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma	Hojas iris Marcadores Bafle Musica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro la madre y la niña manifiestan que siguen disfrutando de los encuentros familiares con las maestras ya que las actividades que se llevan al hogar son muy interesantes y la hacen des estresarse y cambiar su rutina. También disfruta de recortar y pegar imágenes en las cuales reconocen de manera visual la labor de la madre en el aseo del hogar. Dentro del encuentro la familia no manifiesta que no le halla gustado nada al contario disfrutan de la actividad.	Los compromisos para el próximo encuentro se basan en la asignación de la visita según el horario de trabajo de la usuaria, así mismo se continua con la llamada telefónica un día antes de la visita domiciliaria y la asignación de materiales por vía wasap para las actividades que se ejecutaran en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad en el momento en el que la familia participa en la actividad en donde por medio del collage construyen un esquema de aseo familiar y así mismo le dan el reconocimiento de la labor de la madre para que sea visible para los demás.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad es donde la familia identifica una buena práctica de aseo en el hogar y para los niños el agarre de pinza con las tijeras les encanta, al momento de manera creativa construyen un paso a paso para la rotación de roles en el aseo de la casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa en el encuentro familiar, es un momento dedicado a la adquisición de conocimientos frente al cuidado y aseo de la casa ya que es un lugar indispensable para el desarrollo de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trabajando actividades artísticas en donde se puedan explorar diversos materiales y se puedan construir juegos, obras de arte o el relato de cuentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad creativa de la madre gestante allí ella interactuó con la lectura de imágenes y el manejo de la pinza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7/06/2023 **Hora** 10:00 AM

INGRIS MONROY NEVA Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es.	Canciones Objetos y elementos de las casa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas	Cartulina Marcadores Colbon Imágenes Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas	Hojas Esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Les gusto del encuentro el recorte de imágenes en ese momento la niña participa por medio del rasgado de papel.	**Se recomienda para el próximo encuentro que la familia tengan unos hábitos de aseo adecuados para los niños que viven en la casa Se toma la llamada antes de asistir a la casa.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad desde la unión familiar entre hija y madre aunque no se contaban con muchos materiales de los que se habían sugerido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se presento cuando la mama intento cantar la canción por medio del movimiento espontaneo de su cuerpo así mismo se utilizaron los gestos faciales para comunicarse entre ellos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con gran creatividad al momento de bailar también de manera dinámica construyeron su mural de proyecto de vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda trabajar en el aseo personal de los niños y niñas que habitan allí así como de los adultos y los espacios en los que interactúan la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales en los recortes de la imágenes y la creatividad con la que construyeron el collage.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 7/7/2023 **Hora** 4:00PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.	Hojas Colores Juguete o peluche

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos	Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
todo me gusta , me gusta recibir la visita de las profesoras , que me apoyan y con las actividades que hacen me dan tips para mejorar cada dia mas como familia.	me comprometo a asistir a los talleres grupales , por que no siempre puedo y me pierdo de los temas que estan conectados con las visitas de las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

siempre se alcanza ya que la intencionalidad en la mayoria de casos es diferente por los ritmos de cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamita tiene la facilidad de aceptar cuando se equivoca y se permite mejorar llegando a compromisos propios en pro de mejorar con su familia .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo de manera activa , la mamita siempre esta muy dispuesta en participar de las experiencias , comprometiéndose a ponerlas en practica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir trabajando y fortaleciendo en los compromisos que se realizan en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

si , ya que se utilizan para lo que se dispusieron.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 12:00PM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad con un poco de dificultad ya que la familia suele mantener conversaciones muy largas en donde narran sus experiencias frente a la actividad, así mismo de manera verbal manifiestan alegría por realizar un mensaje corto para sus demás compañeros ya que creen q es importante que alguien les recuerde sus características mas importantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entabla una conversación fluida con la familia y se logra exteriorizar emociones y sensaciones mientras se construye el juguete .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro generar actividades basadas en los lenguajes del arte en donde se logre un mayor manejo y dinamismo con los materiales , ya que los niños por medio de la manipulación de materiales se muestran motivados con sus procesos de percepción sensorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: JUNIO

Dayan luna Quevedo es una niña que cuenta con gran atención para el momento de canto de rondas infantiles, presta atención a los cuidados y mimos que le brinda su madre , ya cuenta con un sentado estable en una superficie plana

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: JULIO

DAYAN LIZETH LUNA QUEVEDO es una niña que se caracteriza por realizar desplazamientos largos por el espacio, suele trepar y jugar con cualquier objeto que tenga a la mano, en su proceso cognitivo le da una resignificacion a los objetos y a sus juegos simbólicos los convierte en una experiencia propia de su edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

establece vínculos afectivos con las agentes pedogicas , a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe por parte de su mamá y/o acudiente.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

suele asociar de manera rápida algunos objetos por su nombre los cuales se menciona y los ubica de manera rápida , cuenta con un buen agarre lo cual le permite mantener los elementos de tamaño pequeño en su manos , juega a lanzarlos para que luego se los alcancen iniciando así un juego.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Dayan es una niña que se caracteriza por su dinamismo y participación en los encuentros, socializa con e interactúa con sus pares a través de juegos repitiendo algunos sonidos vocálicos y consonánticos de fácil reproducción que se usan para reemplazar el texto de las canciones, para que posteriormente comience a cantar espontáneamente usando vocalizaciones sencillas, suele experimentar con sonidos de diferente intensidad y duración (sonidos suaves, fuertes, largos y cortos) para que posteriormente pueda reproducirlos libremente al cantar o al tocar instrumentos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda que la familia este mucho mas presente en los encuentros y en la visitas ya que usualmente la menor esta con la acudiente quien se muestra ser bastante tímida y poco interesada a las experiencias.

Fecha

Lugar DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Quevedo	adriana Quevedo	Ingryd Monroy Neva	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten